



*Ecocitoyen*

## Dossier Transition



*Le bouleversement climatique, l'érosion de la biodiversité sont aujourd'hui des réalités scientifiques avérées pointant du doigt nos modes de vie occidentaux.*

*Nous abordons ici la notion de développement Durable, un concept de vie en société fondé sur un système de valeurs universelles et dont l'objectif est de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.*

*Nous ferons un point sur l'état de nos ressources, sur la qualité de notre environnement et sur les nombreuses alternatives existantes. Donnons aux élèves l'opportunité d'agir pour la planète, et ce, à une échelle qu'ils maîtrisent, leur établissement scolaire, leur village, leur foyer ...*

### Mots CLE

Changement climatique, démographie, pollutions, qualité de l'eau de l'air, gestion des ressources, énergies propres, transport, gestion des déchets, transport, éco-gestes ...

### Sous thématiques

1-Changement climatique

2-Energies

3-Ecohabitat

4-Transport et Eco-mobilité

5-Déchets et recyclage

6-Consommation locale

7-Qualité de l'eau, de l'air

8-Santé et Alimentation

9-Eco-attitude au quotidien

10-Métiers de la transition

### Idées de projet

#### ► L'énergie est le moteur du monde ...


A quoi sert l'énergie ? Depuis la nuit de temps, elle sert à se chauffer, se déplacer, et faire fonctionner nos outils. Quelles sont les différentes sources d'énergie ? un petit rappel historique, la problématique actuelle liée aux énergies fossiles, le développement des énergies propres, les adaptations nécessaires de nos modes de vie, l'accès, les consommations d'énergie dans le monde, entre excès et non accès.

#### ► Le changement climatique.

Comprendre le phénomène, ses origines, le processus de rétroaction, les conséquences en termes de climat, de biodiversité, en termes économiques, son impact sur nos productions agricoles et sylvicoles, les solutions mises en œuvre.

#### ► Des gestes pour préserver la planète.

Aujourd'hui, nous consommons trop et nous n'en n'avons plus les moyens d'autant plus que nous devons penser global et surtout mondial.



Des solutions existent au quotidien, faire le choix de la consommation responsable, tant au niveau alimentaire, que de l'eau ou de l'énergie, tant chez à la maison, qu'à l'école ou au collège.

#### ► L'Ecohabitat.

Un grand défi, nos maisons, nos villages, nos villes sont à repenser. Qu'est-ce que l'habitat passif ? A quoi ressemblerait nos maisons, imaginons le mas du futur !

#### ► Les déchets.

L'humanité produit chaque année 3.400 à 4.000 milliards de tonnes de déchet, 80 à 126 tonnes chaque seconde et plus de 10 millions par jour !

En cause, la démographie, nos modes de consommation, mais également la problématique du « jetable », des matières non biodégradables, des matières polluantes, toxiques. Petit historique de nos poubelles, les filières de traitement, de recyclage, l'économie florissante du déchet. Les poubelles du tiers monde !

...

### Propositions d'action

► Réalisation d'un diagnostic lié à la consommation d'une ressource au sein de mon établissement.

► Réalisation de maquettes : mon école, mon collège, ma maison, mon village en l'an 3000...

► Réalisation de campagnes de comm<sup>o</sup> à destination des parents d'élèves sur la thématique de la consommation responsable, sur les écocgestes (livrets, affiches, site internet ...).

► Je donne une deuxième vie à un déchet, je le vends et finance un projet humanitaire.

...





## Dossier TRANSITION Ecocitoyen

### 1-Changement climatique

### 2-Energies

### 3-Ecohabitat

### 4-Transport et Eco-mobilité

### 5-Déchets et recyclage

### 6-Consommation locale

### 7-Qualité de l'eau, de l'air

### 8-Santé et Alimentation

### 9-Eco-attitude au quotidien

### 10-Métiers de la transition

### 1-Changement climatique

CPIE des Pays de Vaucluse

## Les jeunes face aux changements climatiques

⇨ COLL

### EN CLASSE

1 demi-journée ou plus / Toute l'année

JEU et EXPERIENCES - Programme visant à sensibiliser et à informer les jeunes à la problématique des changements climatiques. Plusieurs possibilités d'animations au choix par demi-journée :

1 - Une dizaine d'expériences scientifiques réalisées par les élèves pour identifier les causes des changements climatiques.

2 – Des jeux de plateaux où les élèves jouent le rôle de conseil municipal pour aménager leur territoire en fonction du bien-être des citoyens, des enjeux économiques et des changements climatiques...

3 – Jeu « Agissons aujourd'hui, adaptons-nous demain » : les élèves découvrent plusieurs conséquences qu'en entraînent les changements climatiques sur le territoire régional en fonction de la zone de montagne, de colline et du littoral. L'objectif est de favoriser la réflexion sur des adaptations possibles, à l'échelle individuelle et/ou collective.

RTV fm

## Les Débats d'ACTU

### Le dérèglement climatique

⇨ C3COLL

### EN CLASSE ou en STUDIO

A l'école / 1 demi-journée / Toute l'année

S'adapter au changement climatique, c'est-à-dire : faire avec ou lutter contre ce dérèglement ? Qu'en est-il dans notre région ?

A quoi la Provence ressemblera-t-elle demain ?

Que pouvons-nous faire ? Que demandons-nous aux adultes et aux décideurs d'aujourd'hui pour qu'ils nous laissent une terre sans hypothèques ?

### 2-Energies

ALTE

### Découverte de l'énergie

⇨ C2C3

### En CLASSE

1 demi-journée / Toute l'année

Définition, qu'est-ce que l'énergie ? Une force que l'on maintiendrait sur une certaine durée

afin de lutter contre une inertie, une résistance !

Illustrations ... Petit historique sur l'énergie (diaporama, la 1ère étincelle, la traction attelée, 1ères ampoules, ...).

L'énergie est partout... L'élève identifie les points d'énergie de son environnement proche : sa classe, il caractérise les énergies identifiées (mécanique, électrique, ...) ainsi que leur source ?

ZOOM sur l'électricité : les différents moyens de produire de l'électricité ? Expériences avec des moteurs électriques, dynamos, échantillons, vidéo, jeux ... L'accès à l'énergie électrique dans le monde ?

ALTE

### Energies renouvelables

⇨ C2C3 En CLASSE

1 demi-journée / Toute l'année

Pourquoi « renouvelable » ?

Quelles sont les différentes énergies renouvelables ?

Quelles sont leurs caractéristiques ? Quelles sont les énergies renouvelables produites sur le territoire ?

Expériences avec des panneaux photovoltaïques, remorque pédagogique, vidéo, cuisinière solaire avec démonstration de cuisson, réalisation de maquettes ...

ALTE

### Economies d'énergie et écogestes

⇨ C2C3

### En CLASSE

1 demi-journée / Toute l'année

Mesures-expériences avec des wattmètres, réflexion sur les gestes que l'on peut faire au quotidien pour économiser l'énergie, jeu, vidéo, vélo de l'énergie de l'ALTE...

Cycle 3 : Diagnostic de la consommation d'énergie de notre école, lire une facture EDF, identifier les types de consommation (la lumière, les ordinateurs, le matériel de cuisine...).

Comment diminuer la note ? Possibilité de lancer avec les élèves une campagne de sensibilisation aux écogestes sous forme d'affiches à l'échelle de l'école, sensibilisation à travers le site ou le journal de l'école.

ALTE

### La transition énergétique ?

⇨ COLL

### En CLASSE

2 heures / Toute l'année

ALTE Agence Locale de la Transition Energétique :

Qui sommes-nous, notre rôle ? Qu'entend-on par Transition énergétique ? Pourquoi en parle-t-on aujourd'hui ? Que s'est-il passé ?

ZOOM sur l'électricité : D'où vient l'électricité que l'on consomme sur notre territoire actuellement ?

Comment produisons-nous l'électricité aujourd'hui ?

Comment la produirons-nous demain ? Quels sont les exemples de centrales que je peux voir sur le territoire ?

Quelles sources d'énergies je souhaiterais pour mon territoire ? Quels écogestes puis-je faire au quotidien pour favoriser la transition écologique ?

### 3-Ecohabitat

ALTE

### Ecoconstruction

⇨ C2C3

### En CLASSE

1 à 2 demi-journées si construction de maquettes / Toute l'année

Quels sont les caractéristiques de construction écologique ?

Qu'est-ce qu'une maison bioclimatique ? Quels sont les différents types d'isolants ? Comment sont produits les isolants naturels ?

Découverte de l'écohabitat avec des maquettes, malle pédagogique de la Boîte à Bâtir, cadre des isolants de l'ALTE

Expériences avec des échantillons de matériaux isolants... Je comprends, je construis, réalisation d'une maquette en écohabitat.

ALTE

## De l'écohabitat à l'écoquartier

↻COLL

### En CLASSE

2 heures / Toute l'année

Présentation de l'habitat bioclimatique : les principes de construction, les matériaux, une architecture, une orientation, ...

Malle pédagogique de la Boite à Bâtir, cadre des isolants de l'ALTE, expériences, documentaire...

Quand on passe de l'écohabitat à l'écoquartier...

Quels sont les principes d'aménagement des écoquartiers pour faire face aux problématiques de la consommation énergétique, du transport, des déchets, de la gestion de l'eau, de la préservation de la biodiversité.

NATUROPTERE

## EXPO - Le Naturoptère, un bâtiment pour l'avenir

↻COLL

### Au NATUROPTERE

Journée ou demi-journée

Expo et visite du Naturoptère

Comment a été construit le Naturoptère ?

Avec son architecture originale, en quoi les matériaux et la forme du bâtiment en font-ils une structure qui va dans le sens d'un développement soutenable ?

L'exposition présente une maquette de l'établissement, ainsi que différents échantillons de bois, de béton et de terre, utilisés pour la construction. L'exposition étant conçue plutôt pour les adultes, un audioguide permet aux adolescents d'écouter un discours qui les guide dans l'exposition, à l'aide de leur smartphone.

UPV

## Matériaux naturels

### Pour l'écohabitat

↻C3

### A L'ECOLE

2 demi-journées : 1 demi-journée Pourquoi préserver cette ressource, 1 demi-journée Comment ? / en classe / Toute l'année

Histoire de l'habitat : L'homme a su trouver dans toutes les régions de France des matériaux pour construire, pour isoler, pour décorer.

En Provence, il utilisera, la pierre, l'argile, le jonc, la chaux, l'ocre ... Il s'agira donc ici de faire prendre conscience à l'élève de la diversité des matériaux naturels et de leurs multiples utilisations (ocre, chaux, pierre, laine de mouton, jonc, paille, liège...), et ce, par la réalisation de maquettes en matériaux naturels.

ALTE

## Transition énergétique

### Visite de site

↻C3COLL

### SORTIE

Journée / Toute l'année

Visite d'une centrale photovoltaïque (Plateau d'Albion, Blauvac)

Comment notre territoire prépare la transition énergétique : illustration sur le terrain.

Matinée : découverte d'un champ photovoltaïque (Blauvac), fonctionnement, transformation de l'énergie solaire en énergie électrique, rendement, le circuit de l'électricité, entretien, dans le monde ...

AP : exercice pratique, tester l'isolation des maisons d'un petit hameau avec une caméra thermique, mais également visuellement en fonction des éléments architecturaux, identifier les points forts, les points faibles. Et l'été ... qu'en est-il de la gestion de la chaleur ?

TERRE DE CRISTAL-Art

## MV3000 – Anticipation

↻C3COLL6e

### EN CLASSE

A l'école (travaux manuels ou extérieur)

2 à 3 ½ journée / Toute l'année

J'imagine le Ventoux en l'an 3000. L'homme ne pollue plus, il utilise des énergies propres, il recycle tous ses déchets, respecte la nature. A quoi ressembleront les mas et villages de Provence ? Construction de maquette.

## 4-Transport et Eco-mobilité

UPV

## Transports

↻C3COLL

### A L'ECOLE

2 demi-journées : 1 demi-journée Pourquoi préserver cette ressource, 1 demi-journée Comment ? / en classe / Toute l'année

La nuisance des transports à l'égard de l'environnement et de la santé est un fait avéré. Ils sont en partie à l'origine du changement climatique. Il s'agira donc là de comprendre l'impact de l'émission croissante des gaz à effet de serre depuis la fin du XIXe pour notre planète. Cette prise de conscience se fera également dans le cadre d'ateliers comme le comptage de véhicules, des expériences de combustion...

Fort heureusement, les hommes proposent chaque jour de nouvelles solutions pour l'avenir. Ainsi, après avoir clarifié les causes du changement climatique, et notamment, expliquer les effets de rétroaction liés à ce phénomène, nous proposerons aux élèves de réfléchir aux comportements à adopter pour développer un mode de transport propre, à l'échelle du citoyen, du territoire de vie et plus globalement, à l'échelle de la Planète.

## 5-Déchets et recyclage

UPV

## Déchets et recyclage

↻GSC2C3

### EN CLASSE

2 demi-journées : 1 demi-journée Pourquoi trier ses déchets ? 1 demi-journée Comment ? / en classe / Toute l'année

Pourquoi trier ses déchets, pourquoi le papier d'un côté et le plastique de l'autre, qu'est-ce que le recyclage, quels sont les objets qui viennent du recyclage et que l'on retrouve dans les magasins ? Imaginons une 2<sup>ème</sup> vie pour un objet devenu un déchet, réhabilitons-le en détournant son usage initial à la manière du "Récup'art" ou en lui donnant réellement une 2<sup>e</sup> utilisation.

UPV

## L'économie du déchet

↻C3COLL

### EN CLASSE

1 à 2 demi-journées / en classe / Toute l'année

Qu'est-ce qu'un déchet ? A partir de quel moment, un produit, un objet devient un déchet ? Evaluation du poids de déchet produit par notre société, comparaison avec d'autres pays, interprétation des chiffres.

Quand le déchet redevient un produit : le tri, les réseaux de recyclage, les filières et la 2<sup>e</sup> vie du déchet, une économie lucrative et mondiale.

TERRE DE CRISTAL-Art

## Faire du beau avec du vieux

↻GSC2C3COLL6e

### EN CLASSE

A l'école (travaux manuels ou extérieur)

Journée, ½ journée / Toute l'année

Je crée avec des déchets, travail à partir d'œuvres réalisées par des artistes contemporains (Tony CRAGG, Edouard SAUTAI).

Objectif : sensibiliser les enfants à la problématique des déchets et les rendre acteur du recyclage par la créativité et la transformation de ces derniers en œuvres d'art. L'homme est capable du pire mais aussi du meilleur !

## 6-Consommation locale

UPV

### Le Panier

#### du développement durable

☞C2C3

#### En CLASSE

1 à 2 ½ journées en classe / Toute l'année

Etudions notre panier de course !

J'analyse la provenance, la fabrication, le contenu et les emballages de ce que je mange.

Quel est l'impact environnemental de nos choix de consommation... Les élèves sont ici invités à développer leur esprit critique et à proposer des solutions pour diminuer son impact sur l'environnement.

UPV

### Le Panier

#### du développement durable

☞COLL

#### En CLASSE

2 x 2 heures / Toute l'année

Etudions notre panier de course !

J'analyse la provenance, la fabrication, le contenu et les emballages de ce que je mange.

Quel est l'impact environnemental de nos choix de consommation... Les élèves sont ici invités à développer leur esprit critique et à proposer des solutions pour diminuer son impact sur l'environnement.

Pour les collégiens, l'impact environnemental de nos choix de consommation sera complété par une évaluation de notre empreinte Carbone...

## 7-Qualité de l'eau, de l'air

UPV

### H2O-Consommation et qualité

☞C2C3

#### En CLASSE

2 demi-journées : 1 demi-journée Pourquoi préserver cette ressource, 1 demi-journée Comment ? / en classe / Toute l'année

De la production d'eau potable à la dépollution des eaux usées, les élèves réfléchiront aux bons gestes pour gérer au mieux leur consommation d'eau au quotidien. Seront également abordées les inégalités de la ressource en eau dans le monde.

UPV

### Qualité de l'air intérieur

☞CMCOLL

#### A L'ECOLE

2 demi-journées : 1 demi-journée Pourquoi préserver cette ressource, 1 demi-journée Comment ? / en classe / Toute l'année

Si notre mode de vie est générateur de pollutions de l'air intérieur, il est important de définir dans un premier temps ce qu'est l'air ? Dans un second temps, analysons quelles sont les sources de pollution de cet air et enfin quelles sont les conséquences d'un air pollué sur la santé. Enfin nous aborderons les gestes au quotidien à adopter pour améliorer la qualité de l'air intérieur ?

## 8-Santé et Alimentation

UPV

### Bien manger, bien vivre

☞GSC2

#### A L'ECOLE

2 ½ journées en classe / Automne, printemps  
Comment sensibiliser les plus jeunes à leurs besoins alimentaires comme source d'énergie et de santé ?

Découverte sensorielle et sensible des fruits et légumes, le cycle des plantes, les saisons  
Identification des familles d'aliments et de l'apport nutritionnel de chacune d'entre-elles.  
Eveil à la diversité alimentaire, au goût et au plaisir de manger.

UPV

### Alimentation et Santé

Dans l'établissement / 1 demi-journée en classe / Automne et printemps

☞C3COLL

#### En CLASSE

L'intérêt de la diversification alimentaire, connaissance des différentes familles d'aliments, leurs apports nutritionnels. Composition d'un menu équilibré alliant respect de notre corps et notre environnement.

**Débat RTV fm : Le respect de notre corps...**  
et de notre esprit, parallèle entre la nourriture du corps et de l'esprit.

## 9-Eco-attitude au quotidien

UPV

### Devenir Eco-citoyen

#### Eau, énergie, déchets, transport

☞C2C3COLL

#### EN CLASSE

3 à 4 demi-journée / en classe / Toute l'année  
Chaque jour, nous consommons des ressources non renouvelables, nous sommes à l'origine de pollutions et de dérèglements écologiques impactant l'ensemble de la planète.

Comment dans notre vie de tous les jours adopter une éco-attitude ? Nous vous proposons ici d'aborder par demi-journée une problématique (eau, alimentation, transport, énergie...) et les changements de comportement à mettre en œuvre. L'élève sera ici force de proposition, des propositions en adéquation avec son propre mode de vie.

## 10-Métiers de la transition

ALTE

### Les Métiers de la transition énergétique

☞COLL

#### En CLASSE

2 heures / Toute l'année

La liste des métiers liée à la Transition Énergétique s'allonge chaque jour. Le défi est de taille, cela va du démantèlement des centrales nucléaires à l'installation de parcs éoliens en plein océan, cela couvre les champs de l'opérationnel aux laboratoires de recherche-développement, du communicant au charpentier ossature bois. Il existe ainsi une très grande diversité de métiers liée à la transition énergétique.

Nous vous présentons ici 3 profils : l'électricien ou plombier dans les énergies renouvelables, le diagnostiqueur immobilier, l'architecte.



#### Dossier TRANSITION

##### Intervenants

► ALTE

Agence Locale de la Transition Énergétique

► CPIE des Pays de Vaucluse

► NATUROPTERE

Centre de pédagogie scientifique

► RTV fm – Radio Territoire Ventoux

► UPV – Université Populaire Ventoux

► TERRE de CRISTAL- Art

Réseau Li Granjo Escolo